

**УТВЕРЖДАЮ:**  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 459»  
\_\_\_\_\_ Е.И. Матвеева

Приказ №77/1- о.д. от 15.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Юный гений» - развитие математических способностей  
по программе Л.Г.Петерсон  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 15.08.2025 г. протокол №1

город Нижний Новгород

2025

## Содержание

<b>1.</b>	Паспорт программы	3
<b>2.</b>	Пояснительная записка	4
<b>3.</b>	Цель и задачи программы	4
<b>4.</b>	Планируемые результаты освоения программы	4
<b>5.</b>	Учебно-тематический план	6
<b>6.</b>	Календарный учебный график и учебный план	7
<b>7.</b>	Содержание Программы	9
<b>8.</b>	Организационно-педагогические условия	9
<b>9.</b>	Перспективный план по Программе	13
<b>10.</b>	Форма аттестации по Программе	30
<b>11.</b>	Взаимодействие с семьёй	30
<b>12.</b>	Литература	31

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Юный гений» - развитие математических способностей  
по программе Л.Г.Петерсон имеет социально-гуманитарную направленность**

**1. Паспорт программы**

<i>Наименование программы</i>	Дополнительная общеобразовательная программа «Юный гений» - развитие математических способностей по программе Л. Г. Петерсон.
<i>Заказчик программы</i>	Родители воспитанников детей дошкольного возраста
<i>Организация исполнитель программы</i>	МБДОУ «Детский сад № 459»
<i>Целевая группа</i>	Воспитанники 5- 6 лет
<i>Составители программы</i>	Матвеева Е.И. – заведующий Аверьянова Н.В. – заместитель заведующего Сягина Н.В. - старший воспитатель Лебедева И.Н. – воспитатель
<i>Сроки реализации программы</i>	1 год

## 2. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный гений» - развитие математических способностей по программе Л.Г.Петерсон – программа «Игралочка. Математика для детей 5-6 лет» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой (далее – Программа). Разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министра просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Парциальная программа Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 3-4лет, 4-5 лет, 5-6 и 6-7 лет);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 459».

**Направленность программы** - социально-гуманитарная. Конкретные математические знания в дошкольном образовании не являются самоцелью, а представляют собой средства развития личностных качеств ребенка, создания условий для накопления им опыта деятельности и общения. В связи с этим содержание курса подчинено задачам общекультурного и общеинтеллектуального развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математики в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

**Актуальность:** математика предоставляет уникальные возможности для развития ребенка, оттачивает его ум, тренирует внимание, память, учит логике, формирует жизненно важные личностные качества – аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, развивает алгоритмические навыки и творческие способности.

**Новизна и отличительные особенности** Программы состоит в том, что каждое знание дается ребенку не просто, а в виде открытия, которое совершает он сам. В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод: новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие». Воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему развивающих ситуаций, дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия».

Большое внимание в Программе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, кубиками ЛЕГО. Вся система образовательных ситуаций воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой и практической деятельности.

## 3. Цели и задачи Программы

Работа с детьми по Программе позволяет решать следующие **образовательные задачи**:

- развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;
- развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

- ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия), вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- формирование опыта фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины, выбора способов преодоления затруднения, самостоятельной постановки познавательной задачи, планирования своих действий;
- формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; работы по правилу и образцу, проверки результатов своих действий, исправления ошибок;
- воспитание нравственно-волевых качеств личности, положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

#### **4. Планируемые результаты освоения Программы**

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги

##### **Формы подведения итогов реализации Программы:**

*Открытое занятие:* 1 раз в год (май).

*Промежуточная диагностика:* - 1 раз в год (май)

## 5. Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
Первое полугодие		
1-4	Повторение	4
5-8	Свойства предметов и символы	4
8-10	Таблицы	2
11-12	Число 9. Цифра 9	2
13-14	Число 0. Цифра 0	2
15-16	Число 10. Запись числа 10	2
17-18	Сравнение групп предметов. Знак =	2
19-20	Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$	2
21-22	Сложение	2
23-24	Переместительное свойство сложения	2
Второе полугодие		
25-26	Сложение	2
27-28	Вычитание	2
29-30	Вычитание	2
31-32	Вычитание	2
33-36	Сложение и вычитание	4
37-38	Столько же, больше, меньше	2
39-40	Знаки $>$ и $<$	2
41-42	На сколько больше? На сколько меньше?	2
43-44	На сколько длиннее (выше)?	2
45-50	Измерение длины	6
51-52	Объемные и плоскостные фигуры	2
53-54	Сравнение по объему	2
55-58	Измерение объема	4
59-64	Повторение (промежуточная аттестация)	6
Итого (академических часов)		64
Длительность одного занятия		25
Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки в мин		2/50
Количество занятий в месяц/объем учебной нагрузки в мин		8/200
Количество занятий в учебном году/объем учебной нагрузки в мин		64/1600

\*Занятия представлены количеством/время в минутах, учебных часах









## 7. Содержание Программы

### ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (СТАРШАЯ ГРУППА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

#### Сравнение предметов и групп предметов

- совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; формировать умение разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку;
- развивать умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
  - развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов);
  - формировать представление о таблице, строке и столбце;
- формировать представление о равных и неравных группах предметов; развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков  $=$ ,  $\neq$ .

#### Количество и счет

- развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
  - формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;
  - развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов;
- формировать представления о сложении и вычитании совокупностей предметов, развивать умение использовать для записи сложения и вычитания знаки  $+$  и  $-$ ;
- развивать умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;
- развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками  $=$ ,  $\neq$ ,  $>$ ;
- развивать умение составлять простейшие (в одно действие) задачи по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

#### Величины

- развивать умение измерять длину, высоту предметов с помощью условной мерки;
- формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью мерки.

#### Геометрические формы

- расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке;
- формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

#### Пространственно-временные представления

- развивать умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи.);
- закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету, двигаться в заданном направлении;
- совершенствовать умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе.

## 8. Организационно – педагогические условия

**Срок реализации Программы:** 8 месяцев (октябрь - май)

**Режим занятий:** 64 часа в год, 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия 25 минут.

Наполняемость группы: 10 – 12 человек.

Психолого-педагогической основой организации работы с детьми является следующая **система принципов:**

**Принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения друг к другу, поддержки и взаимопомощи.

**Принцип деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игры, общения, исследования и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

**Принцип целостности.** Содержание общения с детьми направлено на формирование у ребенка целостного представления об окружающем мире, себе самом, отношениях со сверстниками и взрослыми.

**Принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

**Принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

**Принцип творчества.** Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им опыта творческой деятельности.

**Принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием.

Изложенные выше принципы являются, прежде всего, здоровьесберегающими. Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации воспитательно-образовательного процесса развивающего типа, направлены на решение задач интеллектуального и личностного развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, формирования у них опыта выполнения универсальных действий.

Все сценарии образовательных ситуаций разработаны на основе **технологии «Ситуация»**, которая является модификацией технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон для дошкольного уровня.

В курсе «Игралочка» выделяются три типа образовательных ситуаций:

- образовательные ситуации «открытия» нового знания;
- образовательные ситуации тренировочного типа;
- образовательные ситуации обобщающего типа.

Особенностью образовательных ситуаций «открытия» нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них содержания. Параллельно с этим дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода. В младшем дошкольном возрасте дети осваивают способ преодоления затруднения «придумаю сам»; «спрошу у того, кто знает»; в старшем – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

**Структура образовательных ситуаций «открытия» нового знания** имеет следующий вид:

### 1) *Введение в ситуацию*

Создаются условия для возникновения у каждого ребенка внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую свою «детскую цель»).

### 2) *Актуализация знаний*

Взрослый организует деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт, а также мыслительные операции, необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия.

### 3) *Затруднение в игровой ситуации*

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением. С помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему мы не смогли?» взрослый помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины («Потому что пока не знаем.../ не умеем...»).

### 4) *Открытие нового знания (способа действия)*

Взрослый вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действия). Используя вопрос «Что можно сделать, если что-то не знаешь?», взрослый побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.

### 5) *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений*

Моделируются ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать инструкцию, применять правило, планировать свою деятельность.

### 6) *Осмысление*

Дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью вопросов «Где мы были?» – «Чем мы занимались?» – «Кому помогли?» взрослый помогает детям осмыслить свою деятельность и зафиксировать достижение «детской цели». Далее с помощью вопроса «Почему нам это удалось?» взрослый подводит детей к тому, что они достигли результата потому, что узнали новое и чему-то научились.

В образовательных ситуациях **тренировочного** типа акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление знаний, умений, ранее освоенных детьми.

**Структура образовательных ситуаций тренировочного типа** имеет следующий вид:

- 1) Введение в ситуацию
- 2) Совместная деятельность
- 3) Осмысление

Цель образовательных ситуаций **обобщающего** типа заключается в систематизации накопленного опыта математической деятельности, а также моделировании диагностических ситуаций для определения динамики развития детей.

**Материально – техническое обеспечение программы:**

- Магнитно-маркерный мольберт;
- счетный материал;
- карточки с цифрами и математическими знаками;
- раздаточный материал;
- демонстрационный материал;
- наборы геометрических фигур;
- игрушки;
- простые и цветные карандаши;
- кубики ЛЕГО.

## 9. Перспективный план

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Материалы
октябрь	1-2	Повторение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить порядковый счет до восьми, числа и цифра 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством и предметом, умение составлять числовой ряд;</li> <li>2. Повторить формы геометрических фигур, способ сравнение предметов по длине путем наложения (приложения);</li> <li>3. Тренировать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.</li> </ol>	<p>Демонстрационный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кубики ЛЕГО (большие) – 7 красных и 1 желтый.</li> </ol> <p>Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточки с изображением геометрических тел;</li> <li>2. Карточки с нарисованными «паспортами» этих геометрических тел;</li> <li>3. Кубики ЛЕГО;</li> <li>4. Полоски разного цвета;</li> <li>5. Карточки с числами;</li> <li>6. Цветные карандаши.</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
	3-4	Повторение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>2. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выразить свойства предметов в речи;</li> <li>3. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание,</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 2</p> <p>Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геометрические фигуры;</li> <li>2. Карточки с числами;</li> <li>3. Кубики ЛЕГО</li> <li>4. Цветные карандаши</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.</p>

			память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.	Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
ноябрь	5-6	Свойства предметов и символы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа», свойства предметов – форма, цвет, размер, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количества предметов);</li> <li>2. Сформировать представление о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений;</li> <li>3. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, утонить известные способы действий в ситуации затруднения;</li> <li>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 3</p> <p>Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геометрические фигуры;</li> <li>2. Карточки с числами;</li> <li>3. Геометрическое лото;</li> <li>4. Цветные карандаши</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
	7-8	Свойства предметов и символы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства – не красный, не прямоугольник и др.);</li> <li>2. Повторить счет до 8, форму плоских геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник), пространственные отношения «вверху»-«внизу», «слева»-«справа»;</li> <li>3. Сформировать опыт самостоятельного</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 4</p> <p>Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геометрические фигуры;</li> <li>2. Карточки с числами;</li> <li>3. Кубики ЛЕГО;</li> <li>4. Цветные карандаши;</li> <li>5. Листы бумаги</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.</p>

		<p>преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом поверю себя по учебнику»;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, творческие способности, инициативность, мелкую моторику рук.</p>	<p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
9-10	Таблицы	<p>1. Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице;</p> <p>2. Тренировать счетные умения, умение определять и называть форму цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «слева»-«справа», «вверху»-«внизу»;</p> <p>3. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 5 Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геометрические фигуры;</li> <li>2. Карточки с числами;</li> <li>3. Кубики ЛЕГО;</li> <li>4. Цветные карандаши;</li> <li>5. Таблицы</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
11-12	Цифра 9	<p>1. Познакомиться с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством;</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 6 Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геометрические фигуры;</li> <li>2. Карточки с числами;</li> <li>3. Кубики ЛЕГО;</li> <li>4. Цветные карандаши;</li> <li>5. Квадрат зеленого цвета</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе.</p>

		<p>проверю себя по учебнику»;</p> <p>3. Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и постановления пар, различать изучение геометрические фигуры, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность.</p>	<p>Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
13-14	Число 0. Цифра 0	<p>1. Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3. Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 7 Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геометрические фигуры;</li> <li>2. Карточки с числами 6,7,8,9;</li> <li>3. Цветные карандаши;</li> <li>4. Листы бумаги</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
15-16	Число 10. Цифра 10	<p>1. Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами;</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3. Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, соотносить</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 8 Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геометрические фигуры;</li> <li>2. Карточки с числами;</li> <li>3. Цветные карандаши;</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>

			<p>цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.</p>	
декабрь	17-18	Сравнение групп предметов. Знак =	<p>1. Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =;</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 9 Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор разноцветных полосок;</li> <li>2. Карточки с числами;</li> <li>3. Цветные карандаши;</li> <li>4. Листы бумаги</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
	19-20	Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠	<p>1. Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат с помощью знаков = и ≠;</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 10 Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геометрические фигуры;</li> <li>2. Карточки с числами;</li> <li>3. Парные карточки;</li> <li>4. Цветные карандаши;</li> <li>5. Листы бумаги</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка –</p>

		<p>проверю себя по учебнику»;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет в пределах 10;</li> <li>Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.</li> </ol>	<p>ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
21-22	Сложение	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +;</li> <li>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</li> <li>Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам;</li> <li>Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 11 Раздаточный: 1. Цветные карандаши; 2. Листы бумаги Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
23-24	Переместительное свойство сложения	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сформировать представление о переместительном свойстве сложения;</li> <li>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</li> <li>Закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 12 Раздаточный: 1. Карточки с числами; 2. Цветные карандаши; 3. Листы бумаги Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.</p>

			<p>сложения, счетные умения в пределах 10;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.</p>	
январь	25-26	Сложение	<p>1. Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел;</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3. Закрепить представление о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 13 Раздаточный к занятию. 13. Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
	27-28	Вычитание	<p>1. Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -;</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам;</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 14 Раздаточный к занятию 14. Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>

		4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.	
29-30	Вычитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью;</li> <li>2. Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представление р числовом ряде, счет до 10, символическое обозначение свойств предметов «большой» и «маленький»;</li> <li>3. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 15 Раздаточный к занятию 15.</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
31-32	Вычитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака -, составлять и решать задачи по картинкам, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью;</li> <li>2. Тренировать навыки счета в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом-картой, закрепить умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур;</li> <li>3. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез,</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 16 Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточки с числами;</li> <li>2. Карточки со знаками;</li> <li>3. Цветные карандаши;</li> <li>4. Листы бумаги;</li> <li>5. Счетные палочки</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>

			развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.	
февраль	33-34	Сложение и вычитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием;</li> <li>2. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умением сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд;</li> <li>3. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 17</p> <p>Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточки с числами;</li> <li>2. Цветные карандаши;</li> <li>3. Листы бумаги;</li> <li>4. Веревка для задания</li> <li>5. Кубики ЛЕГО</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
	35-36	Сложение и вычитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам;</li> <li>2. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умением сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд;</li> <li>3. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение,</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 18</p> <p>Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточки с числами;</li> <li>2. Цветные карандаши;</li> <li>3. Листы бумаги;</li> <li>4. Кубики ЛЕГО</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>

		логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.	
37-38	Сколько же, больше, меньше	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и <math>\neq</math> и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько;</li> <li>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</li> <li>3. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения;</li> <li>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 19 Раздаточный к занятию 19</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточки с числами;</li> <li>2. Цветные карандаши;</li> <li>3. Листы бумаги</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
39-40	Знаки > и <	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о знаках &gt; и &lt;, умение использовать их для записи результатов сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько;</li> <li>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 20 Раздаточный к занятию 20</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточки с числами;</li> <li>2. Цветные карандаши;</li> <li>3. Листы бумаги;</li> <li>4. Кубики ЛЕГО</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка –</p>

			<p>воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>	<p>ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
март	41-42	На сколько больше? На сколько меньше?	<p>1. Сформировать представление детей о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 21 Раздаточный к занятию 21</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточки с числами;</li> <li>2. Цветные карандаши;</li> <li>3. Полоски картона;</li> <li>4. Кубики ЛЕГО</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>

		коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.	
43-44	На сколько длиннее(выше)?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна сторона полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая;</li> <li>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</li> <li>3. Закрепить представление детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения;</li> <li>4. Тренировать мыслительные</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 22 Раздаточный к занятию 22</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Карточки с числами;</li> <li>6. Цветные карандаши;</li> <li>7. Листы бумаги;</li> <li>8. Кубики ЛЕГО</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>

			<p>операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>	
апрель	45-46	Измерение длины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление детей об измерении предметов с помощью мерки;</li> <li>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</li> <li>3. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения;</li> <li>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 23  Раздаточный: к занятию 23  Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.  Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.  Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
	47-48	Измерение длины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представление о зависимости результата измерения длины от</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 24  Раздаточный: к занятию 24  1. Карточки с числами;</p>

		<p>величины предмета;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</li> <li>Закрепить представление детей о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке, тренировать счетные умения;</li> <li>Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Цветные карандаши;</li> <li>Мерки разного размера</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.  Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.  Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
49-50	Измерение длины	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представление о зависимости результата измерения длины и величины мерки;</li> <li>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</li> <li>Закрепить представления детей о числовом ряде, сравнение чисел с помощью знаков <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>, тренировать счетные умения;</li> <li>Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение,</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 25  Раздаточный: к занятию 25.  Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.  Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.  Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>

			логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.	
51-52	Объемные и плоскостные фигуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, что их каких элементов состоят пространственные предметы;</li> <li>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</li> <li>3. Повторить названия геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math> для фиксации результатов сравнения, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение вычитание;</li> <li>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 26 Раздаточный: к занятию 26</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточки с числами;</li> <li>2. Цветные карандаши;</li> <li>3. Листы бумаги;</li> <li>4. Объемные фигуры</li> <li>5. Плоскостные фигуры</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>	
53-54	Сравнение по объему	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместительности), умение с помощью переливания (пересыпания) определять какой сосуд больше по объему, а какой меньше;</li> <li>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 27 Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Карточки с числами;</li> <li>6. Цветные карандаши;</li> <li>7. Листы бумаги;</li> <li>8. Кастрюли, чашки разного объема</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе.</p>	

		<p>воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Закрепить непосредственное представление сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения;</li> <li>Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества</li> </ol>	<p>Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
55-56	Измерение объема	<ol style="list-style-type: none"> <li>Закрепить представление о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представление об измерении объема сосудов с помощью мерки;</li> <li>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</li> <li>Закрепить пространственные представления отношения «слева» - «справа» - «между», смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения;</li> <li>Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 28 Раздаточный: 1. Карточки с числами; 2. Цветные карандаши; 3. 2 тарелки, мерки, крупа Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>

			коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества	
май	57-58	Измерение объема	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки;</li> <li>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</li> <li>3. Закрепить представление о сравнении чисел, тренировать счетные умения;</li> <li>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 29 Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточки с числами;</li> <li>2. 1 сосуд – бочка и 2 разные мерки</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
	59-64	Повторение Промежуточная аттестация	Закрепление материала по изученным темам. Промежуточная аттестация	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.



## 9. Форма аттестации по Программе

Промежуточная аттестация дополнительной общеобразовательной программы «Юный гений» проводится один раз в год по итогам завершения курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, объективная картина развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

### К завершению третьего года обучения (к 6 годам)

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка – ступенька к школе», часть 3:

**1. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.**

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

**2. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, <.**

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

**3. Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.**

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

**4. Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.**

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

**5. Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.**

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

## 9. Взаимодействие с семьёй

Направления работы:

- Консультации (индивидуальные и групповые);

- Беседы;
- Выступление на родительских собраниях с целью ознакомить родителей с задачами Программы, кратко и доступно раскрыть суть Программы;
- Фото - и видеоотчеты с занятий;
- Отчетные показательные занятия в конце года для родителей и законных представителей;
- Совместная работа родителей с детьми в тетрадях по курсу «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. 4-5 лет.

Занятия с детьми в тетрадях ни в коем случае не должны восприниматься родителями как домашние задания. Важно объяснить родителям значимость для них и их детей такой совместной работы, и то, как следует ее правильно организовывать (как поиграть с ребенком, в какой степени помогать, о чем говорить с малышом в рамках этой деятельности, как поддержать инициативу ребенка и стремление к самостоятельности).

Вот некоторые рекомендации, которые воспитатель может дать родителям:

– Занятия по тетради дома следует начинать тогда, когда ребенок не очень возбужден и не занят каким-либо «важным» детским делом.

Ни в коем случае не следует торопить или останавливать ребенка – он должен работать в своем темпе.

Не следует сразу же объяснять ему, как правильно выполнять то или иное задание. Ребенок должен попробовать сам! Своим невмешательством взрослый как бы говорит ребенку: «У тебя все в порядке! Я верю в тебя! Ты справишься!»

Надо набраться терпения и выслушивать любые, даже самые на первый взгляд абсурдные предложения ребенка: у него своя логика, и у взрослого нет другой возможности познакомиться с ней, кроме как выслушать все мысли ребенка до конца.

Не следует настаивать на том, чтобы ребенок сделал все задания на листе за один раз. Если у него пропал интерес – надо прерваться. Но уже начатое задание лучше довести до конца.

В конце тетрадей к курсам «Игралочка» приведены «шпаргалки» для родителей, которые помогут им организовать деятельность ребенка по выполнению заданий в тетради в увлекательной и интересной форме.

Полезным дополнением к тетрадям «Игралочка» могут стать задания из пособий «Задачи в кроссвордах», «Сказочная математика», «Который час?», «Зимняя математика», «Весенняя математика», «Летняя математика», «Осенняя математика» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. Эти пособия могут использовать как педагоги для индивидуальной работы с ребенком, так и родители дома

Полезным дополнением к тетрадям «Игралочка» могут стать задания из пособий «Задачи в кроссвордах», «Сказочная математика», «Который час?», «Зимняя математика», «Весенняя математика», «Летняя математика», «Осенняя математика» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. Эти пособия могут использовать как педагоги для индивидуальной работы с ребенком, так и родители дома

## 10. Литература

- 1) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
- 2) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
- 3) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
- 4) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
- 5) Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании как необходимое условие решения задач современного образования / Актуальные

проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2013. – 396 с.

13) Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/ Построение непрерывной сферы образования. – М.:АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. – 448.



